

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в
условиях введения и реализации ФГОС»

Цель – ориентировать педагогов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом в области образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; реализацию в образовательной практике современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Задачи:

1. Формирование у педагогов компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях инклюзивного и интегрированного образования.

2. Обучение педагогов основным методам оказания психолого-педагогической помощи школьникам с ОВЗ, детям-инвалидам.

3. Формирование у педагогов компетенций в области организации образовательной коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Категория слушателей – педагоги образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.

Срок обучения:

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

Количество часов: 72.

Оборудование для занятий: компьютер, мультимедийный проектор, периферийное оборудование.

| № п/п | Наименование дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | | | Контрольные мероприятия | Форма контроля |
|----------|--|----------------|--------------------------------|--------------|------------------------|----------|-------------------------|----------------|
| | | | Лекции и интерактивные занятия | Консультации | Самостоятельная работа | Контроль | | |
| | Базовая часть | | | | | | | |
| P.1. | Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования | 16 | 16 | | | | | |
| | Инвариантная часть | 6 | 6 | | | | | |
| 1.1. | Законодательство, регулирующее отношения в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов | 3 | 3 | | | | | |
| 1.2. | Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. | 3 | 3 | | | | | |
| | Вариативная часть | 10 | 10 | | | | | |
| 1.3. | Нормативно-правовое обеспечение обучения и воспитания, коррекции и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 10 | 10 | | | | | |
| | Профильная часть | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------------|-------|
| Р.2 | Предметно-методическая деятельность | 52 | 28 | 14 | 10 | | | |
| | <i>Инвариантная часть</i> | 40 | 28 | 6 | 6 | | | |
| 2.1. | Теоретические аспекты обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | 14 | 14 | | | | | |
| 2.2. | Философские, культурологические и методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования | 6 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 2.3. | Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами | 20 | 12 | 4 | 4 | | | |
| | <i>Вариативная часть</i> | 12 | | 8 | 4 | | | |
| 2.4 | Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования | 12 | | 8 | 4 | | | |
| 2.4* | Организации службы медиации (комиссии по урегулированию споров) в образовательных организациях | 12 | | 8 | 4 | | | |
| | Итоговая аттестация | 4 | | | | 4 | Тестирование /КВ | Зачет |
| | Итого: | 72 | 44 | 14 | 10 | 4 | | |