

Конспект урока по истории для 5 класса.

Разработала Кривошей Елена Сергеевна учитель истории и обществознания ГБОУ школы – интерната №8 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Тема урока: Установление империи в Риме.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний (комбинированный).

Цель урока: Формирование представления у учащихся о завершающем этапе гражданских войн, установлении империи и падения республиканского строя в Древнем Риме.

Задачи:

- создать условия для усвоения понятия «империя»;
- продолжить формировать у учащихся умения работать с материалом учебника, правильно употреблять необходимые для урока термины;

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- формировать уважение к цивилизационным достижениям и ценностям древнейших государств;
- выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества.

Метапредметные:

- Формирование умения выражать свое мнение по определенному вопросу, умения слушать и слышать другого участника образовательного процесса.

Предметные:

- Формирование теоретических знаний по предмету;
- Умение использовать предметные знания для решения конкретных задач.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые

Дидактический материал: учебник А. А. Вигасин, Г. И. Годер «История Древнего мира» 5 класс, учебник (ФГОС),- М.: Просвещение, 2023., тетради, карта, лента времени, презентация, карточки с заданиями.

Ход урока:

| Этапы урока | Учитель | Ученики |
|-------------|---------|---------|
|-------------|---------|---------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Организационный момент (2 минуты)</p> | <p>Учитель говорит о предстоящем уроке, делит на два варианта</p> | <p>Класс делится на два варианта. Выбирают любой вопрос и могут задать его ребятам из другого варианта (чтобы задавать вопросы, надо знать на него ответ). Если ответ правильный, то подтверждают, если нет, то дополняют или отвечают правильно.</p> |
| <p>2. Повторение домашнего задания (8 минут)</p> | <p>Проверка д.з. (Взаимопроверка)</p> <p>Карточка 1 группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как звали главных соперников Цезаря в борьбе за единоличную власть? 2. Какую провинцию подчинил Цезарь, чтобы заработать славу великого полководца? 3. Дать определение: ветеран 4. В каком году Цезарь установил единоличную власть? (49 г. до н.э.) 5. Как звали убийцу Цезаря? <p>Карточка 2 группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто уговорил Сенат приказать Цезарю распустить войска и явиться в Рим безоружным? 2. Какой месяц в году называется в честь Цезаря? 3. Дать определение: диктатор. 4. Какая река отделяет провинцию Галлию от Италии? (с этим название связано крылатое выражение). 5. В каком году был убит Цезарь? Покажи на ленте времени. (44 г. до н.э.) | <p>Взаимопроверка</p> <p>Отвечают на вопросы по карточкам.</p> <p>Даты показывают на ленте времени.</p> |
| <p>3. Динамическая ми-</p> | <p>Предлагаю детям вспомнить любые термины и</p> | <p>Называют термины,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>нутка (2 минуты)</p> | <p>понятия, связанные с Древним Римом. На каждое правильное слово дети соединяют пальчики с большим, как бинокль. В конце упражнения на доске появляется презентация с темой урока</p> <p>«Установление империи»</p> | <p>связанные с Древним Римом. Смотрят в «бинокль» влево, вправо, прямо, повторяют.</p> |
| <p>4. Изучение нового материала (8 минут)</p> | <p>Сегодня мы узнаем, что произошло в Риме после смерти Цезаря.</p> <p>Но сначала я предлагаю вспомнить кого называли императором в Древнем Риме?</p> <p>Забегая вперёд скажу вам по секрету, что значение слова «император» после смерти Цезаря изменилось. Вы хотите узнать кого теперь называли императором? Поэтому предлагаю это выяснить.</p> <p>Проблемный вопрос:</p> <p>Как изменилось значение слова «император», начиная со времени Октавина Августа?</p> | <p>Запись темы урока и проблемного вопроса.</p> <p>В дни триумфа (3 дня) полководца – победителя - Император в переводе с латинского «Повелитель», «Главкомандующий».</p> |
| | <p>После убийства Цезаря сенаторы не были поддержаны и боясь народного гнева, они сбежали на Балканский п-ов (Македонию) и стали там собирать армию, чтобы возродить республику.</p> | |
| | <p>Претендентами на власть стали два человека. Это восемнадцатилетний Октавиан (хилый и болезненный юноша) — внук любимой сестры</p> | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | <p>Цезаря и его друг, консул Антоний.</p> <p>Октавиан и Антоний сразу невзлюбили друг друга. Но им пришлось заключить союз, чтобы начать борьбу со сторонниками республики. Войскам союзников удалось разбить республиканцев, и победители поделили между собой власть. Антоний стал правителем восточных территорий, а Октавиан – западных.</p> <p>Но это было лишь затишье перед бурей. Антоний женился на царице Египта Клеопатре и переехал в Александрию Египетскую.</p> <p>Тем временем Октавиан пытался настроить всех против Антония. Он говорил, что тот дарит детям Клеопатры провинции как свою собственность. Война была неизбежна.</p> <p>В 31 г. до н.э. у мыса Акции произошло сражение. В самый разгар сражения Клеопатра дала приказ отозвать из боя египетский флот. Антоний ринулся за ней. В результате войско Антоний потерпело поражение и он покончил жизнь самоубийством. Римские войска заняли Египет. Его судьбу повторила и Клеопатра. Октавиан пожелал провести Клеопатру во время триумфа по улицам Рима, но по её просьбе слуга принёс во дворец, который охраняли римляне корзину с ягодами, где была спрятана ядовитая змейка. Вошедшие во дворец солдаты нашли царицу мёртвой. Египет был превращён в провинцию Рима.</p> <p>Что произошло дальше вы узнаете на этом уроке самостоятельно, но сначала я предлагаю размяться</p> | <p>Смотрят на карту стр. 267 и на доску, учитель показывает, где находились земли Антония, а где Октавиана.</p> <p>Поиск на карте. Записать даты 31 г. до н.э. – битва у мыса Акции. Желаящие выходят и отмечают дату на ленте времени.</p> |
| <p>5. Физминутка (2 мин.)</p> | <p>.Вы уже показали, что знакомы с терминами и понятиями Древнего Рима, т.е. можете их назвать. А знаете ли вы их значение сейчас</p> | <p>Дети встают у парт, хлопают и топают в зависимости от правиль-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>проверим. Я называю понятие из темы «Древний Рим» и спрашиваю например, патриции – это переселенцы из завоёванных территорий (нет, значит дети топают), республика, плебеи, консул, народный трибун, легион, триумф, гладиатор, террор, диктатура, Рубикон это город в Риме?</p> | <p>ности ответа: «Да» - хлопают два раза, «Нет» - топают два раза.</p> |
| <p>6. Самостоятельная работа учащихся (10 минут)</p> | <p>Задание:</p> <p>Прочитайте стр. 275 – 276 и ответьте на вопросы</p> <p>1 гр.</p> <p>1. За какие заслуги Октавиан получил почетное прозвище Август?</p> <p>2. Почему и зачем Октавиан Август создает личную стражу? Какое название имела эта охрана?</p> <p>2 гр.</p> <p>1. Сколько лет правил Октавиан Август. Покажите на ленте времени этот период.</p> <p>2. Почему со времени правления Октавиана Августа Римское государство называют империей?</p> <p>А теперь можем ли мы ответить на проблемный вопрос</p> <p>Как изменилось значение слова «импера-</p> | <p>1. За окончание гражданских войн и установление мира.</p> <p>2. Осторожность. Боялся повторить судьбу Цезаря.</p> <p>Преторианцы</p> <p>3. 44 года. Запись в тетрадь даты 30 г. до н.э. – 14 г. н.э.</p> <p>- правления Октавиана августа.</p> <p>4. Потому что после Октавиана у власти стояли единоличные правители.</p> <p>Теперь император - это не полководец - победитель, которого так</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>тор», начиная со времени Октавина Августа?</p> | <p>называют только три дня на время триумфа, а единоличный правитель империи.</p> |
| | <p>Давайте запишем новые понятия в тетрадь:</p> <p>Император — титул человека, управлявшего империей.</p> <p>Империя - государство, состоящее из территорий, лишенных экономической и политической самостоятельности и управляемых из одного центра.</p> | <p>Запись в тетрадь.</p> |
| <p>2. Закрепление (5 минут)</p> | <p>Закрепление изученного на уроке</p> <p>Предлагаю тест для закрепления</p> <p>Или</p> <p>Тест для закрепления.</p> | |
| | <p>Тест.</p> <p>1. Консул, который после смерти Цезаря пользовался наибольшим влиянием на солдат и народ:</p> <p>а) Октавиан; б) Антоний; в) Цицерон; г) Миценат</p> <p>2. Восемнадцатилетний юноша, которого Цезарь в завещании объявил своим приёмным сыном:</p> | <p>Дети решают, после обмениваются тетрадями для взаимопроверки</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | <p>а) Антоний; б) Гораций; в) Октавиан; г) Вергилий.</p> <p>3. Союзник Антония по борьбе со сторонниками республики: а) Октавиан; б) Меценат; в) Цицерон; г) Гораций</p> <p>4. Царица Египт, которая сыграла большую роль в судьбе Антония: а) Афродита; б) Клеопатра; в) Афина; г) Деметра.</p> <p>5. Полуостров, у западных берегов которого в 31 г. до .н.э. встретились флоты Антония и Октавиана: а) Пиренейский б) Аппенинский; в) Балканский; г) Малая Азия.</p> <p>6. Император, которому Сенат преподнёс почётное прозвище Август: а) Антоний б) Цезарь; в) Октавиан; г) Цицерон.</p> <p>Или</p> <p>Закончи предложение:</p> <p>– сегодня я узнал...</p> <p>– было интересно...</p> <p>– было трудно...</p> <p>– я понял, что...</p> <p>– теперь я могу...</p> | |
| <p>Оценка и Д/З (2 минуты)</p> | <p>Итог урока</p> <p>VII. Домашнее задание 1. §56 учебника и отвечают на вопросы.</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Что вы узнали на сегодняшнем уроке?</p> <p>Что из изученного вам понравилось больше</p> | <p>Запись в дневник</p> |

| | | |
|--|--------|--|
| | всего? | |
|--|--------|--|