

Статья по теме: Интеллектуально-познавательное развитие детей средней группы:
традиционные и инновационные методы работы воспитателя

Актуальность темы исследования.

Происходящие в последнее время расширение масштабов человеческой деятельности и стремительный рост объемов информации значительно повышают требования к интеллектуальной деятельности и познавательным способностям подрастающего поколения. В этой связи одной из приоритетных задач современной школы выступает развитие творческого потенциала личности, обеспечение условий для самореализации каждого учащегося. В этом процессе наибольшее значение имеет младший школьный возраст, который является ключевым этапом становления личности как субъекта познавательной деятельности.

Традиционное обучение рассматривает развитие познавательных способностей и как принцип, и как одну из своих основных целей. В то же время, как показывают исследования¹, более 38% педагогов отмечают, что не владеют методикой развития познавательных способностей в учебном процессе, 56,8% для повышения эффективности развивающей деятельности признают необходимость изменений в организации работы в рамках традиционного учебно-воспитательного процесса. Это порождает противоречие между явным запросом общества на формирование творческой, интеллектуально развитой личности и неготовностью как самой системы образования, так и конкретным педагогом масштабно решать эту проблему. Кроме того, коллективный характер организации учебно-воспитательного процесса в массовой школе противоречит индивидуальному по своей сути процессу развития познавательных способностей конкретной личности.

В отечественной педагогике и психологии последних десятилетий сформировалось несколько систем построения образовательных программ традиционного и инновационного направлений, направленных на разрешение указанных противоречий, которые получили распространение под термином «развивающие» (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, С.К. Бондырева, Н.Ф. Виноградова, Т.А. Ладыженская, Н.В. Нечаева, Л.Г. Петерсон, М.С. Соловейчик, Я.С. Турбовской). Наиболее известны в этом ряду системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, программы «Школа 2100», «Начальная школа XI века», «Перспектива», «Гармония». Настоящая диссертационная работа направлена на развитие названных направлений, что также актуализирует тему исследования.

Достаточно распространенной выступает сегодня и идея психолого-педагогического сопровождения детей, которая возникла в рамках проблемы оказания квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса. Парадигма такого сопровождения приобрела особую популярность среди моделей психологической службы в образовании (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, О.В. Хухлаева и др.). Привлечение практических психологов образования к проблеме познавательных способностей детей стало очередным этапом формирования системы развития познавательных способностей школьников.

Актуальность проблемы, ее практическая значимость определили выбор темы настоящего диссертационного исследования – «Условия развития познавательных способностей младших школьников».

Цель исследования: обосновать процесс развития познавательных способностей у детей среднего возраста и разработать модель его психолого-педагогического сопровождения.

Объект исследования: познавательные способности детей дошкольного возраста .

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития познавательных способностей у детей среднего возраста.

Гипотеза исследования:

¹ Данные исследования Т.Н. Банщиковой, Ставрополь, 2010 г.

Эффективность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста будет значительно выше при реализации комплекса необходимых внешних (психолого-педагогических, организационно-методических, кадровых) и внутренних (направленность и сила мотивации, уровень развития основных познавательных процессов, адекватность самооценки и уровень тревожности) условий.

Продуктивной реализации названных условий будет способствовать внедрение в практику модели психолого-педагогического сопровождения развития познавательных способностей у детей, разработанной на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов и включающей диагностический аппарат, направленный на изучение познавательной сферы ребенка и комплекс мероприятий для педагогов по развитию их готовности к этой работе.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ проблемы развития познавательных способностей в современной психолого-педагогической науке.
2. Изучить и обосновать процесс развития познавательных способностей у детей среднего возраста.
3. Выявить и описать условия развития познавательных способностей детей, обосновать системный характер их развития.
4. Разработать и экспериментально апробировать модель психолого-педагогического сопровождения процесса развития познавательных способностей ребенка.

Теоретико-методологические основы исследования

Теоретико-методологическую основу исследования составляют принятые в отечественной психологии подходы о психическом развитии, социальной природе психического, единстве сознания и деятельности, развитии психики в деятельности, о взаимосвязи обучения и развития (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

Научная новизна исследования состоит в том, что проведен анализ развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста с позиции личностно-ориентированного подхода в ходе психолого-педагогического сопровождения их развития. Выявлены и описаны условия развития познавательных способностей ребенка, обоснован системный характер их развития. Разработана и экспериментально апробирована в реальной педагогической практике модель психолого-педагогического сопровождения развития познавательных способностей детей, содержащая в себе направления, затрагивающие всех участников процесса развития: научно-методическое, информационно-аналитическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультационное, просветительское и социально-диспетчерское.

Описана сущность развития познавательных способностей детей в дошкольном возрасте, основанного на данной модели. Изучены психологическая специфика и содержание образовательно-развивающих методик, ориентированных на развитие познавательной сферы ребенка, раскрыто их значение для формирования личности в младшем дошкольном возрасте. Выделены критерии оценки эффективности развития познавательных способностей детей в младшем дошкольном возрасте: уровень развития внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, адекватность самооценки. Обоснована важность специальных мероприятий по повышению квалификации педагогов, занимающихся деятельностью по развитию познавательных способностей.

Теоретическая значимость исследования заключается в комплексном анализе проблем развития познавательных способностей современных младших дошкольников, обосновании модели психолого-педагогического сопровождения развития познавательных способностей у детей, обосновании и описании подготовки педагогов к деятельности по развитию познавательных способностей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается их опорой на фундаментальные теоретические и методологические положения психологии, комплексным и системным подходом к использованию эмпирических и теоретических методов

исследования, соответствующих поставленным цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки исследования, лонгитюдным характером экспериментальной работы, сочетанием количественного и качественного анализа, применением статистической обработки и математического анализа результатов. Проблема организации работы по развитию познавательных способностей рассмотрена с позиции данных психологии, педагогики, физиологии, медицины и других наук о человеке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Звягинцева Е.В. Организация дополнительных развивающих занятий в начальной школе // Проблемы развития личности и формирования здорового образа жизни. – М.: Эслан, 2006. – 168 с. – С. 133-135. (В соавторстве с А.А. Поляковой).
2. Звягинцева Е.В. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся // Актуальные проблемы образования и воспитания: Сборник материалов научно-практической конференции «Опыт работы с одаренными детьми в современной России». – М.: Образовательно-издательский «Арманов-центр», 2007. – 256 с. – С. 196-197.
3. Звягинцева Е.В. Нетрадиционные формы учебных занятий как средство формирования познавательных интересов учащихся 1-й ступени // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2006/2007 учебный год: Книга 1. – М.: ООО «Чистые пруды», 2007. – С. 87. (В соавторстве с А.А. Поляковой).
4. Звягинцева Е.В. Развитие познавательных способностей в начальной школе как психолого-педагогическая проблема // Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение: Материалы IV Национальной научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2007. – 450 с. – С. 366-368.
5. Звягинцева Е.В. Психолого-педагогические особенности сопровождения одаренных детей в школе с углубленным изучением иностранного языка // Философия современного образования и научная педагогическая мысль: от исследований к практике: Материалы X Междисциплинарной научно-практической конференции аспирантов и соискателей. – М.: АПКИППРО, 2007. – 400 с. – С. 373-379.
6. Звягинцева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в начальной школе повышенного уровня обучения // Психология и современное российское образование: Материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2008. – 554 с. – С. 74-75.
7. Звягинцева Е.В. О системе психолого-педагогической поддержки учащихся с различными образовательными потребностями // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные социально-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI века». – Кисловодск: Изд-во «Тьютор», 2008. – 436 с. – С. 221-232.
8. Звягинцева Е.В. Система работы по развитию познавательных интересов младших школьников // Одаренный ребенок. – 2008. № 6. – С. 110-116.
9. Звягинцева Е.В. Особенности работы с одаренными детьми в начальной школе // Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Выпуск 4. – М.: Центр «Школьная книга», 2008. – 288 с. – С. 278-280.